

**Основы безопасности и жизнедеятельности**  
(34 часа; 1 час в неделю)  
**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Образовательная рабочая программа для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии с примерными государственными Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Н. А. Новоселовой и А. А. Шлыковой, Екатеринбург, центр «Учебная книга» 2004г., на основании, приказа Минобразования РФ, от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

**Структура документа**

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения учащимися предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, учебно-методический комплекс

**Общая характеристика предмета.**

Содержание предмета предусматривает приобретение сведений о безопасном поведении учащегося дома и в общественных местах. Система упражнений направлена на развитие сознательного отношения к предметам ближайшего окружения.

**Цель.**

Обучение учащегося безопасному поведению дома и в общественных местах.

**Задачи.**

- Ознакомить с правилами поведения в домашних условиях и применять их;

- Ознакомить с правилами поведения в общественных местах (парке отдыха, магазине, почте и т.д.) и применять их;
- Развивать умение слушать учителя, родителей, выполнять их требования и просьбы по сохранению безопасного поведения дома и в обществе.

### Основные межпредметные связи.

Темы «Семья», «Школа» имеют место в изучении других предметов: чтении, развитии речи.

### Достаточный уровень.

Усвоить правила поведения в домашних условиях и выполнять их.

### Минимальный уровень.

Усвоить правила поведения дома в общественных местах, добиваться осознанных действий в поведении.

### Краткий учебный курс

№ пп	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
	Безопасность в помещении. Мыло.	8	Правила поведения в помещении. Мыло и его назначение. Холодная и горячая вода
	Меры безопасности в классе и столовой.	18	Электроприборы и оборудование. Холодная и горячая вода. Острые предметы.
	Меры безопасности на улице	7	Меры безопасности на игровой площадке. Меры безопасности во время прогулки в парке. Меры безопасности при переходе дороги.

№	Раздел	Цели	Коррекционно-развивающее сопровождение	Темы	К-во часов	Дата	Содержание УМК
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1 четверть (8 часов)</b>							

1	Безопасность в помещении.	Учить отличать виды мебели, знать их назначение. Приучать быть осторожным вблизи с разными видами мебели (не расшатывать и не доводить до ее падения, не лазать под стол, стул, чтобы не стукнуться об их детали).	Расширение словаря. Вырабатывать умение концентрировать внимание на слова учителя	«Пройдемся по комнате. Мебель и ее части».	4ч.		Карточки со словами «стол» «стул».
2	Безопасность в школе	Учить отличать виды мебели, знать их назначение. Приучать быть осторожным вблизи с разными видами мебели (не расшатывать и не доводить до ее падения, не лазать под стол, стул, чтобы не стукнуться об их детали).	Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.	Экскурсия в школе. Опасно - безопасно. Почему нельзя оставаться без учителя.	2ч		Экскурсия
3	Мыло и его и применение.	Дать понятие о своем теле, частях лица, учить показывать их на себе и других и называть. Показать последовательность умывания рук и лица: открыть кран, отрегулировать воду, подставить ладони к крану, намочить их, намылить водой, потереть ладони, смыть воду. При умывании лица закрывать глаза, чтобы не попало в них мыло.	Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.	Правила использования мыла и воды.	2ч.		МЫЛО
<b>2 четверть (8 часов)</b>							
4	Меры безопасности в классе и столовой.	Учить пользоваться горячей и холодной водой, обратить внимание подростка на винт с холодной и горячей водой. Формировать понятие, что горячая вода может	Расширение словаря. Вырабатывать аккуратность при выполнении действий	Меры безопасности в школьной столовой. Горячая и холодная вода. Техника открывания и закрывания крана.	4ч		Карточка со словом «кран»

		обжечь и нужно пользоваться ей осторожно. Рассказать, что нельзя оставлять кран с водой открытым.				
5	Электроприборы – помощники и враги	Познакомить учащихся с правильными действиями в опасных ситуациях	Коррекция памяти, ориентировки в пространстве, внимания, мышления, речи, восприятия	Розетки в помещении, электроприборы в столовой.	4ч	Экскурсия
<b>3 четверть (10 часов)</b>						
	Меры безопасности - грязные руки.	Учить своевременно посещать туалет, соблюдать средства гигиены.	Учить содержать свои вещи в порядке, приучать к аккуратности.	«Содержу свое тело в чистоте»	2ч.	
	Меры предосторожности на улице. Правила безопасного поведения в каникулы	Дать понятие о тротуаре для прохожих, проезжей части дороги – для водителей автомобилей. Учить правилам уличного движения: ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны, чтобы не столкнуться с людьми, идущими навстречу.	Развитие координации движений.	«Пешеходы. Водители. Тротуар и проезжая часть»	3ч.	
		Формировать способность распознавать опасные ситуации	знание элементарных основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни	Ситуация – один на улице. Правила безопасного поведения в каникулы	5ч	
<b>4 четверть (7 часов)</b>						
	Меры предосторожности на улице.	Рассказать о том, как следует переходить дорогу, где нет светофора. Рассказать о светофоре и его назначении. Закрепить знание о том, что означают цвета светофора («идти только на зеленый свет»).	Расширение познавательных способностей, кругозора.	«Проезжая часть. Тротуар. Правило перехода дороги. Светофор».	2ч.	

		Рассказать о правилах поведения в парке отдыха: не ломать парковые насаждения, не пугать лесных обитателей (белок, птиц), не брать в руки незнакомые предметы.	Развитие наблюдательности	«Мы гуляем в парке»	2ч.	
		Рассмотреть игровые и спортивные постройки, учить правильному их использованию. Познакомить с правилами поведения ребенка во дворе с домашними животными (собакой, кошкой), рассказать, что незнакомое животное не следует гладить, кормить с рук.		«Мы гуляем во дворе»	3ч.	Экскурсия

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Контрольно-оценочная деятельность					
№ пп	Дата	Проверочные	Дата	Контрольные	
1 четверть					
		«Я умею умываться». Меры предосторожности при пользовании мылом.			
2 четверть					
		«Холодная и горячая вода». Правила пользования краном с холодной и горячей водой.			
3 четверть					
				Правила перехода перекрестка: со светофором, без светофора.	
4 четверть					
				«Мы гуляем в парке (на игровой площадке)». Правила поведения с животными.	

### Учебно-методический комплекс

1. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М.: Творческий центр, 2009.
2. Чиркова Н.Ю. Внимание: дети. Как подготовить ребенка к школе. М.: Рольф, 1999.
3. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, 1-10 классы) /авторы Н.А.Новоселова, О.А. Шлыкова.

**3б \_\_класс    2016 \_\_-2017 \_\_уч. год**

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

<b>№ п/п</b>	<b>Имя, фамилия ученика</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>	<b>год</b>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				



## Оценка сформированности БУД

\_\_\_\_\_ класс    201\_\_\_\_-201\_\_\_\_ уч.год

*Не сформировано - н/сф*

*Частично сформировано - ч/сф*

*Сформировано - сф*

*Неактуально - н/а*

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		в течение определенного периода времени			от начала до конца			с заданными качественными параметрами					
		нача ло года	середи на года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середина года	кон ец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													



**Учебно-методический комплекс**

1. Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова. Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Екатеринбург,2004.
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б. , Спб., 2011г.
- 3.Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова. Окружающиймир.Учебное пособие по развитию речи для специальных(коррекционных) образовательных школ . 1,2,3 ч. Екатеринбург: «Форум-книга», 2008.

